

**Справка по итогам опроса
«Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников
педагогических образовательных программ
Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова»**

В соответствии с приказом ректора №1073 от 20.09.2024 года Управлением обеспечения качества проведено анкетирование на тему «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников педагогических образовательных программ».

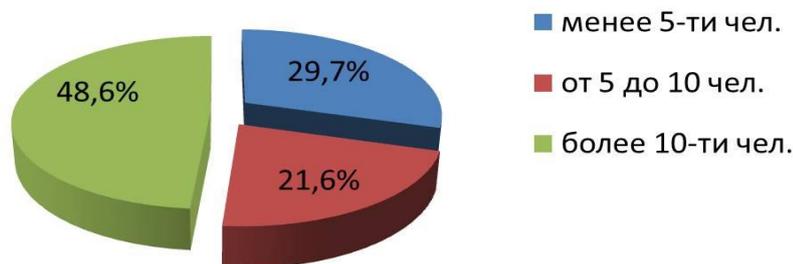
Цель опроса – определение степени соответствия качества подготовки выпускников педагогических образовательных программ университета требованиям работодателей.

В анкетировании приняли участие 148 представителей образовательных учреждений города Караганды и Карагандинской области, в которых трудоустроены выпускники нашего университета. Среди респондентов 130 (87,8%) учреждений представляют организации начального, основного среднего и общего среднего образования, 12 (8,1%) – организации дошкольного образования, 3 (2%) – специальные (коррекционные) организации образования, 2 (1,4%) – интернатные организации и 1 (0,7%) – специализированная организация образования для одаренных детей.

29,7 % работодателей отметили, что в их образовательном учреждении работают менее 5-ти выпускников университета, в 21,6% опрошенных организациях образования работают от 5 до 10 выпускников, в 48,6% - более 10-ти выпускников нашего вуза (рисунок 1).

Рисунок 1.

**Количество выпускников педагогических образовательных программ
Карагандинского университета им. Е.А.Букетова,
работающих в организациях-респондентах (выпуск 2019-2023г.г.)**



Как показано на рисунках 2 и 3 полностью удовлетворены теоретической подготовкой выпускников 63,5%, практической – 56,8%; скорее удовлетворены уровнем теоретической подготовки - 33,1%, практической подготовки – 39,2%. Таким образом, 96% работодателей в целом удовлетворены уровнем подготовки выпускников университета, что является отличным показателем.

Рисунок 2.

Удовлетворенность работодателей теоретической подготовкой выпускников (2019-2023 г.г.)

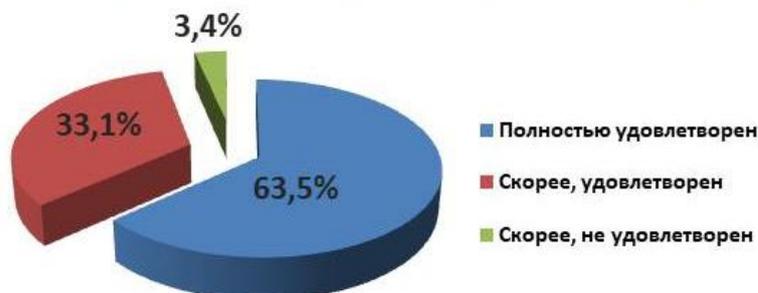
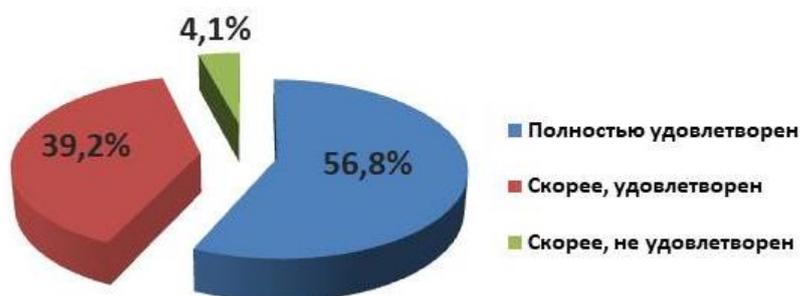


Рисунок 3.

Удовлетворенность работодателей практической подготовкой выпускников (2019-2023 г.г.)



В ходе исследования была проанализирована оценка работодателями сформированности конкретных компетенций выпускников педагогических образовательных программ. Оценка проводилась по 5-балльной шкале (1 – «очень плохо», 5 – «отлично»). В таблице представлены результаты оценки работодателями компетенций выпускников:

№	Компетенции	Средний балл
1	Знание предмета преподавания	4,2
2	Владение методикой преподавания предмета	4,0
3	Знание основ психологии обучающихся	3,9
4	Исследовательские умения и навыки	3,8
5	Взаимодействие с обучающимися	4,1
6	Взаимодействие с родителями обучающихся	4,0
7	Взаимодействие с коллегами	4,3
8	Общий уровень культуры	4,3
9	Умение анализировать и критически мыслить	4,0
10	Креативность	4,0

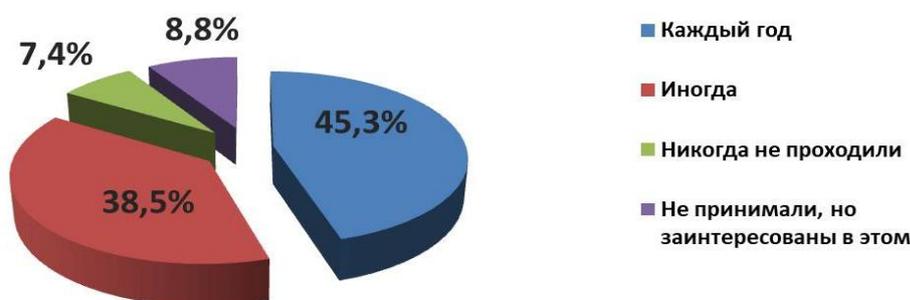
11	Использование ИКТ в педагогической деятельности	4,2
12	Обучаемость	4,2
	Итого, средний балл по перечисленным компетенциям	4,1

Уровень компетенций выпускников в среднем оценен работодателями ОУ на 4,1 балла, что можно считать удовлетворительным результатом.

В контексте исследования был изучен характер и содержание взаимодействия вуза и работодателей в период организации профессиональной практики.

Рисунок 5.

Участие работодателей в проведении профессиональной практики обучающихся (2019 -2023 г.г.)



Почти половина опрошенных работодателей (45,3%) ежегодно и на постоянной основе принимают на практику обучающихся Карагандинского университета им. Е.А. Букетова; 38,5% респондентов отметили, что студенты данного вуза проходят практику в их образовательных организациях время от времени; 7,4% респондентов никогда не принимали на практику обучающихся; 8,8% работодателей не принимали, но были бы заинтересованы в этом.

Из 124-х респондентов, у которых проходили профессиональную практику обучающиеся Buketov University, 73 респондента (58,9%) отметили, что после завершения практики они предлагали работу студентам-практикантам, 25 организаций (20,2%) ответили, что никогда не делали этого и 26 респондентов (21%) ответили, что хотели бы предложить, но на тот момент не было свободных вакансий по специальности.

В анкете работодателям было предложено выбрать наиболее важные и предпочтительные формы взаимодействия с вузом. Ниже представлены результаты выбора:

- Программы повышения квалификации для педагогов – 58,1% опрошенных (86 организаций);
- Рецензирование дипломных работ студентов – 18,2% (27 организаций);
- Организация профессиональной практики – 62,2% (92 организации);
- Выполнение студентами дипломных работ по заказу образовательного учреждения – 9,5% (14 организаций);

- Совместные научные проекты 49,3% (73 организаций);
- Подготовка совместных научных статей, учебно-методических материалов – 49,3% (73 организации);
- Рецензирование учебно-методических изданий преподавателями университета- 25% (37 организаций).

Выводы:

1. Результаты проведенного исследования подтверждают высокую степень удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников Карагандинского университета им. Е.А. Букетова: в целом, 96% респондентов удовлетворены качеством подготовки выпускников.

2. Уровень компетенций выпускников был оценен работодателями на 4,1 балла из 5-ти возможных. Работодатели положительно характеризуют общий уровень культуры выпускников Университета Букетова, их обучаемость, знание предмета, а также способность к взаимодействию с обучающимися и коллегами, использование современных технологий.

3. Основными мерами по повышению эффективности подготовки специалистов работодатели выделяют необходимость усиления практической составляющей образовательного процесса.

4. Учитывая оценку компетенций наших выпускников, следует усилить работу по отработке исследовательских умений и навыков, уделять больше внимания изучению детской психологии и обучению будущих педагогов выстраиванию отношений с детьми.

5. Руководителям образовательных программ следует учитывать предложения по улучшению качества подготовки специалистов от руководителей баз практик, работодателей.

Рекомендации:

1. Ознакомить курирующих проректоров, директора Департамента по академической работе, деканов, заведующих кафедрами с результатами опроса.

2. Учитывать рекомендации работодателей, касающиеся подготовки будущих педагогов к реалиям работы учителя через содержание специализированных учебных курсов и в ходе педагогической практики.

3. В курсе изучения методик преподавания дисциплин включать обучение студентов календарно-тематическому планированию, работе с электронным журналом, методике суммативного оценивания, итоговой аттестации и т.д.

4. Привлекать к опросу различные типы образовательных учреждений: специальные и специализированные ОУ, гимназии, лицей, колледжи, дошкольные образовательные учреждения.